



SCHOOL YEAR END SUMMARY

2025 年度教育质量报告

汇报单位：伊通满族自治县
职业教育中心

年报公开形式及网址

伊通满族自治县职业教育中心教育质量年度报告（2025年度）将通过伊通满族自治县人民政府网站进行公开，公开网址（www.yitong.gov.cn）

内容真实性责任声明

吉林省四平市教育局对 伊通满族自治县职业教育中心 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
（学校）法定代表人（签名）：



姜永强

2025 年 12 月 15 日

前 言

根据新修订《中华人民共和国职业教育法》核心要求，全面贯彻党的二十大及二十届四中全会精神，深入落实全国教育大会部署，紧扣《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及教育部 2025 年度质量报告编制工作通知要求，伊通满族自治县职业教育中心正式启动 2025 年度职业教育质量年度报告编制工作。

2025 年报以客观、真实、全面为原则，系统梳理了过去一年学校在基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面的工作情况，深入分析了发展过程中存在的问题与挑战，并提出了后续改进思路与发展规划。旨在全面呈现学校办学质量与发展成果，接受社会监督，广泛听取各界意见建议，为持续提升办学水平、推动学校高质量发展凝聚共识、汇聚力量。

站在新的发展起点，我校将继续坚守职业教育初心，锚定区域产业发展需求，不断深化改革创新，优化人才培养模式，着力培养更多适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。谨以此报，向长期关心、支持学校发展的各级领导、社会各界朋友及全体师生致以诚挚的感谢！

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 1. 基本情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 学生概况 | 2 |
| 1.3 师资概况 | 2 |
| 1.4 设施设备概况 | 3 |
| 2. 人才培养 | 3 |
| 2.1 立德树人 | 3 |
| 2.2 多样成才 | 4 |
| 2.3 技能成长 | 7 |
| 2.4 职业发展 | 10 |
| 3. 服务贡献 | 15 |
| 3.1 服务产业发展 | 15 |
| 3.2 服务充分就业 | 16 |
| 3.3 服务民生福祉 | 17 |
| 3.4 服务乡村振兴 | 20 |
| 4. 文化传承 | 25 |
| 4.1 传承工匠精神 | 25 |
| 4.2 传承红色基因 | 26 |
| 4.3 传承优秀传统文化 | 27 |
| 5. 产教融合 | 33 |

| | |
|----------------------|-----------|
| 5.1 共同构筑机制 | 33 |
| 5.2 共同组建资源 | 34 |
| 5.3 共同培育人才 | 34 |
| 5.4 共同培养师资 | 35 |
| 6. 发展保障 | 38 |
| 6.1 党建引领 | 38 |
| 6.2 经费保障 | 41 |
| 6.3 条件保障 | 41 |
| 6.4 质量保障 | 44 |
| 7. 面临挑战 | 51 |
| 7.1 招生困难 | 51 |
| 7.2 师资队伍建设有待提高 | 52 |

案例目录

| | |
|--------------------------------|----|
| 【典型案例 2-1】预防校园欺凌、共建和谐校园 | 11 |
| 【典型案例 2-2】点亮技能之光 | 12 |
| 【典型案例 2-3】铭记抗战历史，传承红色基因 | 13 |
| 【典型案例 3-1】高素质农民培训，助力乡村振兴迈新程 | 21 |
| 【典型案例 3-2】爱心守护 真心关怀 | 23 |
| 【典型案例 3-3】激发创业热情，放飞创业梦想 | 24 |
| 【典型案例 4-1】匠心筑“汽”德技双“修” | 28 |
| 【典型案例 4-2】弘扬五四精神，争做四有青年 | 30 |
| 【典型案例 4-3】传承红色基因 赓续英雄血脉 | 32 |
| 【典型案例 5-1】深化产教融合 赋能学生成长 | 36 |
| 【典型案例 6-1】敲响纪律警钟 深化作风建设 | 46 |
| 【典型案例 6-2】战鼓催征期末至，壮志凌云璨群星 ... | 47 |
| 【典型案例 6-3】正风肃纪强师德 凝心聚力筑清廉 | 49 |

图 目 录

| | |
|-------------------------------|----|
| 图 1-1 校园全景 | 1 |
| 图 2-1 主题团课活动 | 4 |
| 图 2-2 舞蹈社团活动 | 6 |
| 图 2-3 教师带领学生参加吉林省职业技能大赛 | 9 |
| 图 2-4 数控专业学生校内技能比赛 | 9 |
| 图 2-5 法治讲座 | 12 |
| 图 2-6 校内技能大赛 | 13 |
| 图 2-7 观看阅兵 | 14 |
| 图 3-1 我校教师参加社区文艺汇演 | 15 |
| 图 3-2 养殖技术培训班合影 | 20 |
| 图 3-3 学前专业实习培训 | 21 |
| 图 3-4 农村劳动力技能培训 | 22 |
| 图 3-5 吉林省红十字会领导调研 | 23 |
| 图 3-6 创业培训开班仪式 | 25 |
| 图 4-1 企业专家指导学生实操技巧 | 26 |
| 图 4-2 学生认真聆听革命先辈事迹 | 27 |
| 图 4-3 开展传统文化读书活动 | 28 |
| 图 4-4 汽修专业上课 | 30 |
| 图 4-5 五四演讲比赛 | 31 |
| 图 4-6 评剧走进校园 | 32 |
| 图 5-1 企业工人到学校授课 | 35 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 5-2 学生到企业参观学习 | 37 |
| 图 5-3 校企合作座谈会 | 38 |
| 图 6-1 召开党支部会议 | 40 |
| 图 6-2 教师培训 | 43 |
| 图 6-3 教师参加经验交流活动 | 43 |
| 图 6-4 伊通职教中心 2025 年组织参加培训名单 | 44 |
| 图 6-5 学生期中考试 | 45 |
| 图 6-6 教师考取职业资格证书 | 45 |
| 图 6-7 党课学习 | 46 |
| 图 6-8 期末考试 | 49 |
| 图 6-9 师德师风会议 | 50 |

表 目 录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 表 2-1 学校专业设置一览表 | 6 |
| 表 2-2 2025 届毕业生对学校满意度调查汇总表 | 7 |
| 表 3-1 2025 年秋季学期建档立卡学生核查统计表 | 18 |

1.基本情况

1.1 学校概况

伊通满族自治县职业教育中心是全县唯一一所省级重点中等职业学校，前身为伊通满族自治县第一职业高级中学，始建于1983年。2004年2月，县政府将伊通满族自治县第一职业高级中学、伊通满族自治县职业中等专业学校、伊通满族自治县技工学校、吉林广播电视大学伊通管理站、伊通满族自治县农村成人中等专业学校合并，组建成伊通满族自治县职业技术教育中心，后更名为伊通满族自治县职业教育中心。



图 1-1 校园全景

学校具有职业教育、继续教育、老年教育、社区教育、社会培训五项职能。2010 年 12 月，被评为省级重点中等职业学校。

学校坐落于县城南城区库仑大路东段北侧，占地面积 55687 平方米，建筑面积 36745 平方米。学校现有教职工 187 人，专任教师 130 人，中职在校生 792 人，成人高等教育学生 402 人。教学仪器设备值 2500 万元，图书 48810 册。

1.2 学生概况

伊通职教中心全日制中职在校生 792 人。年级分布均衡，2025 级 246 人（31.06%）、2024 级 280 人（35.35%）、2023 级 266 人（33.58%）。专业聚焦区域产业，汽车运用与维修、幼儿保育、数控加工技术为核心专业，本地生源占 93%，农村生源占 73%，41 名特殊群体学生均获精准帮扶。

2025 年学校招生工作成效显著，计划招生 260 人，实际录取 258 人，报到 246 人，报到率 95.3%。招生覆盖县域内，学生培养质量良好，平均出勤率 97.1%，综合素养表现突出。

1.3 师资概况

伊通职教中心现有教职工 187 人，其中专任教师 130 人，占比 69.52%，师生比达 1:6.09，满足教学需求。师资结构优化，本科及以上学历占比 92%，研究生学历 8 人；高级职称教师 44 人，中级职称 55 人，中高级职称占比 76.1%。专

业教师中“双师型”教师 58 人，占比 44.62%，覆盖机电、幼儿保育、计算机技术等核心专业。

学校注重师资培养，本年度组织 57 名教师参与省级、市级职业技能培训及教学研讨，6 名教师获市级及以上教学竞赛奖项。聘请 4 名企业技术骨干担任兼职教师，强化校企协同教学，有效提升学生实践技能培养质量，为学校职业教育发展提供坚实师资支撑。

1.4 设施设备概况

学校拥有数控技术、焊接、汽车维修、计算机、舞蹈、钢琴、素描、护理、无人机、汽车 VR、电商、电工、幼儿保育等 27 个实训室，实训设备价值 2500 余万元，满足各专业教学及实习实训需求。

实训室制度建设完善，管理模式采用逐级、分层次管理模式，机构设置合理，规章制度完善。建立健全实训室负责人管理制度、实训室学生上课制度、实训室教师上课制度等。

2.人才培养

2.1 立德树人

德育课程设置严格依照教育部《中等职业学校德育课课程教学大纲》的指导准则，紧密衔接学生身心发展规律与中等职业教育人才培养目标的实际要求。教学实施过程中，重点凸显实践教学、体验教育与养成教育的核心地位，着力推

动知识学习、能力培养与行为养成的深度融合，以此有效增强德育课程的针对性、时效性与时代感。

为强化学生综合素养培育，学校以教育高质量发展为导向，开展主题团日活动与法治校长讲座。团日活动聚焦理想信念教育，厚植家国情怀；法治讲座围绕校园安全、权益保护等内容，普及法律知识。两项活动互补互促，助力学生树立正确价值观、增强法治意识，为教育提质发展注入精神动力，夯实育人根基。



图 2-1 主题团课活动

2.2 多样成才

我校始终将技能型人才培养置于核心战略地位，深耕中等职业教育领域，致力于打造区域内标杆性职教品牌。为精准对接伊通地区经济社会发展需求，充分发挥学校办学优势，

学校设有对口升学、中高职贯通培养、中专技能班三大办学模式，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，秉持“注重实践、面向市场、服务社会”的办学宗旨，注重能力培养的办学理念，形成了办学体制多元化、学生就业市场的办学模式。

在专业建设方面，我校成果显著：学校开设 9 大类 18 个专业，覆盖多个产业领域。学校根据市场需求紧扣新时代产业结构调整趋势，响应市场对紧缺型技能人才的迫切需求，结合学校办学特色与师资优势，本年度新增了无人机操控与维护 and 运动训练两个专业，为学生搭建优质就业与职业发展平台。同时本年度教务处带领各专业教研组，进行了各专业人才培养方案的修订，进一步提升学生的专业技能熟练度与岗位适配能力，为毕业生升学和就业奠定坚实基础。

实习实训是体验中的重要亮点，校内实训基地的实操训练与校外合作单位的实习机会，有效衔接了理论与实践，让学生积累了宝贵的职业经验，增强了就业竞争力，不过少数学生希望能增加更多高质量、对口性强的实习实训资源。

校园文化方面，丰富的社团活动、讲座论坛等为学生提供了多元展示平台，增强了归属感与凝聚力，师生互动、同学互助的氛围浓厚，让学生可以全面发展。



图 2-2 舞蹈社团活动

表 2-1 学校专业设置一览表

| 序号 | 专业名称 | 品牌专业 | 重点专业 | 特色高水平专业 | 合格专业 | 备注 |
|----|----------|------|------|---------|------|----|
| 1 | 汽车运用与维修 | | | ★ | | |
| 2 | 计算机应用技术 | ★ | | | | |
| 3 | 计算机平面设计 | ★ | | | | |
| 4 | 数控技术应用 | ★ | | | | |
| 5 | 幼儿保育 | | | ★ | | |
| 6 | 建筑工程施工 | | ★ | | | |
| 7 | 老年人服务与管理 | ★ | | | | |
| 8 | 无人机操控 | | | ★ | | |
| 9 | 机电技术应用 | | ★ | ★ | | |

| | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|---|--|
| 10 | 城市轨道交通运营服务 | | | | ★ | |
| 11 | 运动训练 | | | | ★ | |
| 12 | 物联网技术应用 | | | | ★ | |
| 13 | 文秘 | | | | ★ | |
| 14 | 康养休闲旅游服务 | | | | ★ | |
| 15 | 汽车美容与装潢 | | | | ★ | |
| 16 | 汽车车身修复 | | | | ★ | |
| 17 | 新能源汽车运用与维修 | | | | ★ | |
| 18 | 畜禽生产技术 | | | | ★ | |

表 2-2 2025 届毕业生对学校满意度调查汇总表

| 调查项目 | 非常满意比率% | 满意比率% | 总满意率% | 不满意比率% |
|------------------|---------|-------|-------|--------|
| 对任课教师教学态度和效果满意度 | 61.59 | 30.84 | 92.43 | 7.57 |
| 对学校教学管理及课程安排的满意度 | 62.86 | 33.75 | 96.61 | 3.39 |
| 对老师关怀满意度 | 58.56 | 36.58 | 95.14 | 4.86 |
| 对学风校风满意度 | 61.28 | 33.29 | 94.57 | 5.43 |
| 对班主任工作的满意度 | 68.36 | 22.58 | 90.94 | 9.06 |

2.3 技能成长

教学模式创新是改革的关键支撑。学校积极推行“理实一体化”教学，将课堂搬进实训室、生产车间，通过“做中

学、学中做”提升学生实践能力。此外，学校还深化产教融合，与行业龙头企业共建实训基地，推行“校企双导师制”，由企业导师传授岗位实操技能，学校导师负责理论知识讲解，形成协同育人格局。

中职学校以培养技能型人才为核心使命，技能成才方向不仅是中职教育的立身之本，更关乎学生成长、产业升级与国家发展。对学生而言，技能成才是实现人生价值的核心路径。学校以行业岗位标准为导向，系统修订各专业人才培养方案，重点增设理实一体化课程，打破传统理论与实践教学的壁垒，实现“学做合一”。全面推行“岗课赛证”融合育人模式，将职业技能等级证书考核内容有机融入日常教学环节，以考促学夯实学生的专业技能基础，提升技能达标率。定期举办校内技能大赛，以赛促教，提升学生学习兴趣，技能水平。

技能大赛成绩优异，学生在各级技能竞赛中表现突出，21 名学生参加市级技能大赛并获奖，其中一等奖 7 人，二等奖 11 人，三等奖 3 人，两名教师被评为市级优秀指导教师；8 名学生参加省级技能大赛并获奖，其中一等奖 2 人，二等奖 2 人，三等奖 4 人，2 名教师被评为省级优秀指导教师。

学校为打破传统中职与普高的壁垒，以培养“兼具文化素养与职业技能的复合型人才”为目标，通过课程体系、教学模式等多维度革新，为中职教育发展注入新活力。



图 2-3 教师带领学生参加吉林省职业技能大赛



图 2-4 数控专业学生校内技能比赛

2.4 职业发展

2025 届毕业生就业工作成效显著，全校 397 名毕业生实现 100%去向全覆盖，均成功实现就业或升入高等院校深造，充分体现了学校人才培养与市场需求的高度契合。直接就业方面，21 名中专毕业生顺利步入职场，整体就业率达 100%；其中对口就业率 39%，本地就业率 41%，毕业生就业质量稳步提升。各专业就业态势均衡向好，学前教育专业凭借扎实的专业素养实现 100%就业；数控专业对口就业率达 95%；汽车运用与维修、焊接技术应用、激光技术应用及电脑平面设计专业对口就业率均达到 96%，各专业人才培养质量获得市场广泛认可。薪资待遇方面，各专业毕业生初次就业起薪与专业技能价值匹配度较高，呈现差异化竞争优势：汽修、数控专业起薪稳定在 3500—4000 元/月；学前教育专业起薪为 1700—2000 元/月；毕业生职业发展起点良好。

本年度学校教育教学质量实现新突破，升学与中高职衔接培养稳步推进，本届共有 43 名毕业生通过对口升学和高职单招考试，其中 4 名学生考入本科院校，其他学生成功考入省内知名高等院校，继续深造提升学历层次；中高职衔接项目成效显著，汽修、数控、学前教育、会计、建筑等多个专业的 291 名学生，全部顺利完成阶段转段培养，实现从中职到高职的平稳过渡。

【典型案例 2-1】预防校园欺凌、共建和谐校园

为落实教育局下发的《进一步加强防范中小学生欺凌工作实施方案》的文件精神，构建和谐、安全的校园环境，我校开展了一系列以预防校园欺凌为主题的教育活动。

学校高度重视校园欺凌，主管安全工作的副校长刘海峰专门召开工作会议部署相关工作，补充完善学校校园欺凌相关制度方案，要求政教处与班主任共同合作全面排查校园欺凌和学生矛盾纠纷，深入落实、开展预防校园欺凌教育宣传工作。邀请了伊通满族自治县人民法院法官张宏艳等一行五人在产教融合楼五楼召开预防校园欺凌讲座，为同学们讲解什么是校园欺凌，校园欺凌的危害、需要承担的后果，以及遇到校园欺凌我们应该怎么办。通过生动的举例讲解，法律知识的普及，让大家明白了校园欺凌的严重性，更让学生们知道了在遇到类似事件时应该如何保护自己。

学校利用班会、国旗下讲话、播放相关视频等方式对全校师生宣传校园欺凌相关知识，加强安全教育，同时发放调查问卷、致家长一封信，签订学生承诺书、家长承诺书，加强家校合作，共同为和谐、美好的校园生活保驾护航。

预防校园欺凌，需要我们每一个人的共同努力。让我们携手打造一个“严实和美”、积极向上的校园环境，让每一个孩子都能在这里平安、快乐、健康地成长。



图 2-5 法治讲座

【典型案例 2-2】点亮技能之光

在当今科技日新月异的时代背景下，技能大赛在中职教育领域中占据着至关重要的地位。

我校成功举办校内技能大赛。大赛覆盖机电、数控等重点专业，设置实操技能、项目设计等竞赛环节，吸引全体中职学生参与。通过以赛促练，有效检验了实训教学成效，提升了学生专业实操能力与团队协作意识，同时为校企合作项目搭建了实践展示平台。本次大赛部分耗材采购、设备调试资金来源于职业教育发展专项资金，后续将持续以赛事为抓手，深化实训教学改革，切实发挥专项资金育人实效。



图 2-6 校内技能大赛

【典型案例 2-3】铭记抗战历史，传承红色基因

为引导学生了解中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利历史，感受国家军事力量强大，进一步激发爱国热情与民族自豪感，培养责任感与使命感，2025 年 9 月 3 日上午 9 时，伊通满族自治县职业教育中心组织全校师生开展“铭记历史，缅怀先烈，珍爱和平，开创未来——观看 93 阅兵，传承抗战精神”主题活动，共同观看纪念抗战胜利 80 周年阅兵式。

上午 9 时活动准时开始，阅兵式开始前，王淑敏主任面向学生发表开场致辞，着重强调本次活动的目的和重要意义。她语重心长地说道：“同学们，今天我们齐聚在这里观看阅

兵仪式，是为了铭记那段血与火的历史，是无数先烈们用生命和鲜血换来了我们今天的和平与安宁。我们要从这段历史中汲取力量，明白自己肩负的责任。”

此次观看阅兵式的活动，对同学们产生了深远的影响。许多同学在观看后，内心久久不能平静，他们开始重新审视自己的学习和生活，思考自己能为国家做些什么。有的同学下定决心要更加努力学习专业知识，为将来投身国家建设打下坚实基础；有的同学则表示，要学习抗战老兵们坚韧不拔的精神，在面对困难时绝不退缩。还有的同学意识到，和平来之不易，要珍惜现在的生活，积极传播和平理念，为维护世界和平贡献自己的一份力量。



图 2-7 观看阅兵

3.服务贡献

3.1 服务产业发展

本年度，学校深度践行“扎根地方、服务社区”的办学理念，以专业优势为依托，以需求为导向，多维度开展社区服务工作，构建起校社协同发展的良好格局，为地方社区建设注入职教活力。聚焦社区居民技能提升需求，学校整合优质教学资源，开展多样化职业技能培训。同时为社区开展健身活动、文化交流提供便利。结合传统节日和重要节点，与社区联合举办文艺汇演，营造和谐向上的社区文化氛围。未来，学校将进一步深化校社合作，拓展服务领域，提升服务质量，为地方社区发展贡献更大力量。



图 3-1 我校教师参加社区文艺汇演

3.2 服务充分就业

伊通职教中心始终秉持“以技能立身、以素养赋能”的职业教育理念，将学生专业技能培养置于教育教学核心地位，紧扣行业发展脉搏与就业市场实际需求，科学构建各专业技能培养体系，确保人才培养与岗位需求精准对接。

以学前教育专业为例，学校深度调研幼儿园教学实际岗位要求，聚焦幼儿教育核心能力培育，精心设置钢琴演奏、声乐演唱、舞蹈创编、美术创作、书法技艺、幼儿教学法等十大关键技能模块，通过“理实一体化”教学模式与沉浸式实训演练，着力提升学生综合教学能力，助力毕业生快速适应幼儿园教学场景，成长为兼具专业素养与职业情怀的优秀幼儿教育工作者。

在计算机平面设计专业建设中，我校立足行业发展前沿趋势，结合学生兴趣特长与职业规划，灵活划分平面设计、家装空间设计两大特色培养方向，实施“分层教学、因材施教”的个性化培养策略，针对性强化不同领域的核心技能训练，全方位满足广告传媒、建筑装饰、数字文创等多行业的人才需求。

系统化、精准化的技能培养体系，让我校毕业生在就业市场中具备显著竞争优势。他们凭借扎实过硬的专业技能、娴熟高效的实践操作能力以及良好的职业素养，赢得了用人单位的高度认可与广泛赞誉，成为就业市场上的“香饽饽”。

停”，这也是学校毕业生供需比持续保持高位、呈现供不应求态势的核心原因之一。

未来，伊通职教中心将持续深化技能人才培养改革，不断优化技能培养方案，着力提升学生的岗位适配能力与可持续发展能力，既为学生的职业成长筑牢根基，也为区域经济社会发展输送更多高素质技能型人才，切实彰显职业教育的育人价值与社会担当。

3.3 服务民生福祉

伊通职教中心始终坚守职业教育服务乡村振兴战略的使命担当，持续深化脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，以精准施策、务实举措助力地方发展。2025 年，我校聚焦建档立卡学生帮扶工作，通过精准摸排核实，确定 41 名建档立卡在校学生为重点帮扶对象，严格落实学费减免、生活补助等专项扶贫政策，建立“一人一档、精准滴灌”的帮扶机制，确保各项政策红利直达学生、落实落细。同时，我校立足自身资源优势，积极参与乡村产业赋能、技能培训等公益行动，在助力改善乡村生产生活条件、提升村民生活品质、推动乡村面貌持续向好等方面发挥了积极作用，以实际行动践行职业教育的社会责任与时代价值。

表 3-1 2025 年秋季学期建档立卡学生核查统计表

| 序 | 姓名 | 性别 | 班级 |
|----|-----|----|-----------------|
| 1 | 杨航 | 男 | 23 对口升学班 |
| 2 | 李静 | 女 | 23 对口升学班 |
| 3 | 王屿瑶 | 女 | 23 护理 |
| 4 | 刘超 | 男 | 23 级道路与桥梁工程技术专业 |
| 5 | 高伟哲 | 男 | 23 级道桥 |
| 6 | 吴欣桐 | 女 | 23 级护理康复 |
| 7 | 宋玉歌 | 女 | 23 级平面设计 |
| 8 | 杨硕 | 男 | 23 级康复治疗班 |
| 9 | 杨慧鑫 | 女 | 23 级康复治疗班 |
| 10 | 李天行 | 男 | 23 级平面设计 |
| 11 | 刘贺鑫 | 女 | 23 级松师 |
| 12 | 刘勇 | 男 | 23 级新能源汽车专业 |
| 13 | 刘睿 | 男 | 23 计算机 |
| 14 | 聂彦旭 | 男 | 23 汽修 |
| 15 | 贾东旭 | 男 | 23 新能源 |
| 16 | 孙泽宇 | 男 | 23 长汽 |
| 17 | 杨耀哲 | 男 | 24 对口 5 班 |
| 18 | 闫淏 | 男 | 24 级 2+1 畜牧班 |
| 19 | 杨彦东 | 女 | 24 级对口 1 班 |

| | | | |
|----|-----|---|-----------------|
| 20 | 祁金惠 | 女 | 24 级对口 4 班 |
| 21 | 辛净聪 | 男 | 24 级机电 |
| 22 | 张昕语 | 女 | 24 级建筑室内设计 |
| 23 | 鲍安衍 | 女 | 24 级室内建筑设计 |
| 24 | 姜博 | 男 | 24 级室内设计 |
| 25 | 杜舜禹 | 男 | 24 级新能源 |
| 26 | 王雨琪 | 男 | 24 级新能源汽车 |
| 27 | 张诗语 | 女 | 24 级学前 2+1 |
| 28 | 张诗笛 | 女 | 24 级学前 2+1 |
| 29 | 李聪明 | 男 | 24 新能源汽车班 |
| 30 | 张帅 | 男 | 24 新能源汽车班 |
| 31 | 郑超 | 男 | 25 畜牧 3+3 |
| 32 | 赵妍 | 女 | 25 平面 3+3 |
| 33 | 郭宏龙 | 男 | 25 汽修 2+1 |
| 34 | 杨帅 | 男 | 25 汽修 2+1 |
| 35 | 杜宇轩 | 男 | 25 新能源汽车与运用 3+3 |
| 36 | 许琦 | 男 | 25 新能源汽车与运用 3+3 |
| 37 | 寇云飞 | 男 | 25 汽修 2+1 |
| 38 | 寇云腾 | 男 | 25 汽车运用与维修 3+3 |
| 39 | 何满 | 男 | 25 汽修 2+1 |
| 40 | 池艳辉 | 女 | 25 级幼儿保育班 |
| 41 | 张舒越 | 女 | 25 级幼儿保育班 |

3.4 服务乡村振兴

2025 年 9 月 13 日由伊通满族自治县农业农村局主办，伊通满族自治县职业教育中心承办的 2025 “肉牛养殖技术”高素质农民培训项目任务顺利完成，来自靠山镇、马安镇、莫里青乡和大孤山镇的 100 名学员完成了此次充实且富有成效的学习之旅，为乡村发展注入了新活力。

成人函授教育,职教中心现有成人继续教育学员 402 人,其中开放大学 253 人,成人高考 149 人共计 10 个教学班;吉林广播电视大学伊通老年开放学院,其中老年开放大学学员 249 人,5 个教学班级。



图 3-2 养殖技术培训班合影

通过与县人社局、县财政局的紧密协作，有效调配了各项资金，确保了职业技能培训工作的顺利实施。学校面向社会各

阶层广泛开展了技能培训业务，成功举办了包括“农村劳动力技能培训”“创业指导培训”等在内的多种类型培训班，显著提升了我县劳动者的整体技能水平和综合素质。此外，针对中职学生热爱时尚、乐于展示自我的特点，学校还特别策划了一系列富有创意的社会实践活动。这些活动在促进学生德育发展的同时，也进一步丰富了学生的校园生活，提升了学生的综合素养。



图 3-3 学前专业实习培训

【典型案例 3-1】高素质农民培训，助力乡村振兴迈新程

2025 年 9 月 13 日由伊通满族自治县农业农村局主办，伊通满族自治县职业教育中心承办的 2025 年高素质农民培训项目任务顺利完成，来自靠山镇、马安镇、莫里青乡和大

孤山镇的 100 名学员完成了此次充实且富有成效的学习之旅，为乡村发展注入了新活力。

培训采用多元化教学模式，激发学员学习热情。课堂讲授中，专家们结合案例，深入浅出讲解专业知识；在田间地头，技术人员现场示范，让学员亲身体验新技术应用。

通过本次培训，一批懂技术、善经营、会管理的高素质农民将脱颖而出，他们将成为乡村振兴的“领头雁”。未来，伊通满族自治县职业教育中心培训办公室将持续跟踪学员发展，提供技术支持与信息服务，帮助学员将所学知识转化为实际生产力，进一步推动伊通满族自治县农业高质量发展，为助力乡村振兴事业再展宏图而努力。



图 3-4 农村劳动力技能培训

【典型案例 3-2】 爱心守护 真心关怀

11月29日上午，我校荣幸地迎来了省红十字会党组书记、常务副会长李德富、四平市红十字会党组书记、常务副会长李望、伊通满族自治县副县长胡冰洁、县红十字会专职副会长王伟、县教育局副局长王海东等领导参观了我校的红十字会应急救护培训基地，进行调研指导工作。



图 3-5 吉林省红十字会领导调研

自2024年8月，我校与县红十字会合作建立应急救护培训基地以来，红十字会对我校师生进行了多次应急救护相关知识培训，共计培训老师100余人，学生600余人。通过培训，我校师生不仅学习到了心肺复苏和创伤包扎等应急救护知识，更提高了对生命的敬畏之心。

此次领导们到我校指导工作，是对我校红十字会应急救援培训的一次全面检阅，更是对我校日后进行大范围应急救援知识的普及起到了一次强有力的推动作用。我们将以此为契机，牢记使命，砥砺前行，让红十字精神在校园里绽放更加绚烂的光彩，为构建和谐美好的社会而不懈努力！

【典型案例 3-3】激发创业热情，放飞创业梦想

为进一步落实吉林省“以培训带动创业，以创业带动就业”的创业目标和宗旨。根据上级有关文件精神和县人社局的总体工作部署，伊通满族自治县职业教育中心于 2025 年 5 月 23 日开始，为创业需求的农民工开展了为期 10 天的创业培训。

本次培训共分两个班，每个班 30 人，共 60 人，全程录像。培训期限为 10 天，每天 8 课时，共 80 课时。学习内容主要有两个模块：GYB--产生你的企业想法；SYB--创办你的企业。通过培训使学员初步产生自主创业想法，提升创业理念，开办企业，从而带动就业。培训结束后，通过创业知识培训、考勤、结业考核，成绩合格者颁发由省人社厅监制的《创业培训合格证书》。

开班仪式的举行使学员明确了参加创业培训的意义，并强调了培训期间的纪律、时间安排、课程布置等一系列要求。学员们纷纷表示，将认真学习、积极参与，努力提升自己的

创业就业能力，为振兴伊通满族自治县域经济发展贡献自己的力量。



图 3-6 创业培训开班仪式

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

我校以培养高素质技术技能人才为核心，深耕工匠精神传承工作，将精益求精、爱岗敬业、创新钻研的工匠精神融入教育教学全过程，在教学融合方面，优化课程体系，在各专业核心课程中增设工匠精神案例教学模块，选取行业名师、技术能手的成长事迹作为教学素材，引导学生树立“技高者胜”的职业追求。

实践培育层面，深化产教融合，让学生在实操中锤炼技艺。组织学生参与各级技能竞赛，同时，开展多次“工匠进校园”活动，邀请企业技术骨干现场授课，传递一线岗位的工匠精神内涵。



图 4-1 企业专家指导学生实操技巧

4.2 传承红色基因

我校深入贯彻落实立德树人根本任务，以培育担当民族复兴大任的时代新人为目标，将传承红色基因融入教育教学全过程，通过课程浸润、活动赋能、阵地筑基等多元举措，推动红色精神在校园落地生根，引导中职学子厚植爱国情怀。

深化课程融合，筑牢红色教育根基。我校立足中职教育特色，推动红色基因与专业课程、思政课程深度融合。在思政课堂设置“红色故事进课堂”专题模块，选取革命先辈、

行业楷模的红色事迹作为教学素材，通过案例分析、情景模拟等方式，让学生在学习感悟红色精神的时代内涵。同时，将红色元素融入专业教学，如在机电、汽修等专业课程中，介绍我国工业发展史上的红色历程和大国工匠的爱国奉献故事；在护理、幼教专业教学中，传承白求恩精神、南丁格尔精神，引导学生将红色精神转化为职业素养。



图 4-2 学生认真聆听革命先辈事迹

4.3 传承优秀传统文化

传承优秀传统文化是中职学校落实立德树人根本任务的核心举措，对人才培养与校园发展具有深远意义。我校紧密结合中职教育“重技能、育品行”的办学特色，将优秀传统文化传承教育贯穿人才培养全过程，系统融入教育教学、校园文化、实践体验及校企合作等各个环节，着力打造“文

化浸润+技能赋能”的育人模式，全力培养兼具职业素养、专业技能与文化底蕴的高素质技能型人才，精准构建“基础课程筑基+专业课程融合”的立体化传统文化教育体系。开展“传统文化读书活动”等引导学生深入感悟中华优秀传统文化中的家国情怀、伦理道德与思想精髓；同时，立足各专业人才培养目标，推动传统文化与专业技能深度融合，形成独具特色的专业文化育人路径。



图 4-3 开展传统文化读书活动

【典型案例 4-1】匠心筑“汽”德技双“修”

在科技日新月异的当今社会，汽车行业作为国民经济的重要支柱产业，正经历着前所未有的变革与发展。为了适应行业的快速发展，培养更多高素质的汽车专业人才，伊通职

教中心精心打造了汽车运用与维修专业。该专业以匠心独运之精神，德技双修之理念，为学生开启了通向美好未来的大门，也为汽车行业的发展注入了源源不断的活力。

我校汽车运用与维修专业与吉林电子信息职业技术学院建立了紧密的合作关系。吉林电子信息职业技术学院是一所以电子信息为特色，工、商、文、艺多学科协调发展的学校，拥有丰富的教学资源和优秀的师资力量。

专业课程设置精心，涵盖了汽车概论、汽车养护、汽车文化、保险与理赔等理论课，以及发动机构造、底盘构造、电气构造、检测、钣金喷漆等实训课程。通过理论与实践相结合的教学方式，让学生深入掌握汽车维修技术的精髓。

为了让学生能够在最真实的环境中锻炼自己的技能，我校为汽车运用与维修专业配备了一系列先进的实训设备。拥有实训车间、电路实训室、VR 虚拟实训室等多个专业实训室，这些实训室中配备了最新的汽车检测与维修设备，能够让学生在实际操作中感受到最前沿的技术。学生们可以在这些实训室中进行各种维修操作，从简单的零部件更换到复杂的故障诊断与排除，都能够得到充分的锻炼。



图 4-4 汽修专业上课

【典型案例 4-2】弘扬五四精神，争做四有青年

少年负壮气，奋进正当时。为了引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的社会理想，丰富校园文化生活，传承五四精神，进一步培养和提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。经学校决定，举办主题为“弘扬五四精神，争做四有青年”的演讲比赛。

同学们踊跃报名，经过层层选拔，共有 23 名优秀选手脱颖而出，进入决赛。本次演讲比赛共有六项流程：宣讲比赛的规则和评分标准，公布参赛选手顺序，学生演讲，评委打分并公布成绩，宣读表彰决定，校领导为获奖学生颁奖，领导作重要讲话并合影留念。



图 4-5 五四演讲比赛

经过激烈角逐和评委们公正客观的评分，白峰副校长宣读本次演讲比赛的表彰决定：周凡博、范昕卓 2 名同学获得一等奖，张宏博等 4 名同学获得二等奖，李东奥等 8 名同学获得三等奖，魏诗倩等 7 名同学获优秀奖。

最后，刘海峰副校长对本次活动进行了总结。他指出本次比赛，充分展示了伊通职教中心学子朝气蓬勃的精神风貌和锐意筑梦的青春风采，学生们用“小故事”讲述“大道理”，从中汲取精神力量，展现了新时代青年听党话、跟党走坚定信念。他语重心长地告诫同学们一定要谨记时代的重托，不断学知识、强理论、长才干、作贡献，坚持完善和提升自我，为实现中华民族伟大复兴贡献青春智慧和力量！

【典型案例 4-3】传承红色基因 赓续英雄血脉

为进一步贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要论述，发挥共青团引领凝聚青年的工作职责，将传统文化同红色教育有机结合，团县委联合县教育局邀请吉林省文化馆梨轩戏曲团在伊通职教中心演出评剧《刘胡兰》，通过沉浸式艺术教育引导青少年从刘胡兰的革命事迹中汲取精神力量、培育家国情怀。



图 4-6 评剧走进校园

2025 年 6 月 17 日，14 时，学校礼堂座无虚席。随着铿锵的鼓点响起，评剧《刘胡兰》拉开帷幕。艺术家们以精湛的唱腔和细腻的表演，再现了少年英雄刘胡兰从投身革命到英勇就义的壮烈历程。“怕死不当共产党！”——这句掷地

有声的台词响彻全场，学生们屏息凝神，仿佛穿越时空，目睹了那个 15 岁少女面对铡刀时的坚毅目光。

在评剧《刘胡兰》中，演员们带大家回溯刘胡兰短暂却光辉的一生。从她在党的教育下逐渐成长，到积极投身革命斗争，再到面对敌人的威逼利诱坚贞不屈，每一个场景都扣人心弦，每一段唱词都饱含深情。

校团委负责人赵杨总结道：“这场演出不仅是一场艺术的盛宴，更是一堂生动的爱国主义教育课。通过观看评剧《刘胡兰》，同学们深刻地理解革命先辈们为了国家独立、民族解放所付出的巨大牺牲，从而激发大家的爱国热情，增强民族自豪感。同时，也有助于同学们传承红色基因，培养坚韧不拔的意志品质，树立正确的世界观、人生观和价值观。”

5.产教融合

5.1 共同构筑机制

学校与华翼汽车服务中心，宝捷集团启航公司幼儿园，吉林钰兴机械制造有限公司，吉林指尖上的财富商贸有限公司等 4 家企业共建伊通助力乡村振兴开放型产教融合实践中心。

实践中心开设汽修运用与维修、机械加工技术、电子商务应用、幼儿保育服务项目，专业技术人员配备情况为，有 62 名教师，其中高级职称 16 人，技能大师 9 人，搭建“教

学+实训+就业+乡村服务”一体化平台。通过共建实训基地、开发特色课程、共育技能人才等模式，既满足企业岗位需求，又助力乡村产业人才培养，实现教育提质与乡村振兴双向赋能。

5.2 共同组建资源

为构建“校企协同、产教一体”的实践教学体系，我校与吉林钰兴机械制造有限公司、伊通满族自治县华翼汽车服务中心、吉林指尖上的财富商贸有限公司、伊通满族自治县伊通镇宝捷启航幼儿园共同建设助力乡村振兴开放性区域产教融合实践中心，总投资 1000 余万元，建设实训课程 12 个，制作实训教材 2 个。学校负责：提供实训场地（约 15000 m²）、设备，企业负责：提供技术支持，派驻 1 名技术骨干担任企业导师，企业导师与学校教师共同制定实践计划。

5.3 共同培育人才

我校与吉林钰兴机械制造有限公司合作，通过 1 年建设，实现三大核心目标：一是建成 1 个“生产型实训车间”，可承接企业真实机械加工订单（如汽车零部件、农机配件），年加工量不低于 200 件；二是培养 5 名“双师型”教师（具备企业生产经验与教学能力）、20 名符合企业岗位标准的学生；三是形成可复制的“订单式培养+生产实践”合作模式。

校企联合打造“生产型实训基地”，企业负责设备配置与生产标准导入，学校负责教学功能完善，同时满足学生实

践与企业短期生产需求硬件建设方面：配置数控车床、铣床等生产级设备 10 台（套），配套原料存储、质量检测区域，满足“教学—生产”双重需求；共同开发《机械加工生产实践手册》，将企业生产流程（如原料验收、工艺编制、质量检验）融入实践课程，建立“企业导师+学校教师”双评价机制，以企业生产标准（如尺寸精度、表面粗糙度）作为学生实践考核核心指标。以企业真实订单为依托，学生参与“齿轮加工”“轴类零件车削”等任务，需达到企业生产标准（如尺寸公差 $\pm 0.02\text{mm}$ 、表面粗糙度 $Ra \leq 1.6 \mu\text{m}$ ）。



图 5-1 企业工人到学校授课

5.4 共同培养师资

构建校企“双主体”协同机制，以“双师型”教师为核心目标，通过共建平台、双向流动、项目驱动与制度保障，

实现教师教学能力与产业实践能力的双向提升，最终服务于职业教育人才培养与产业技术升级

构建“文化基础+职业核心+实践拓展”三维课程体系，推行“理实一体化”教学。本年度美术、舞蹈、体育、语文、数学、幼儿保育、思政等十个专业 52 名教师参加四平市组织的各类教研活动，有效提升了教师的职业素养和教育教学能力，同时，校内积极组织教师参加各项教研活动，各教研组选出一名骨干教师进行示范课展示，带动了整体教育教学新气象。

【典型案例 5-1】深化产教融合 赋能学生成长

为深入贯彻落实产教融合、协同育人的教育理念，切实提升学生实践能力与就业竞争力，充分发挥学校服务地方经济发展的职能，2025 年 4 月 12 日，我校精心组织开展了系列师生与企业对接活动。活动分为两大核心环节，一是组织学生前往吉林省钰兴机械有限公司进行实地参观学习，二是在校内举办高规格校企合作洽谈会，通过“走出去”与“请进来”相结合的方式，搭建起学校与企业沟通合作的坚实桥梁，取得了丰硕成果。

下午，校企合作洽谈会在校内隆重举行。学校特别邀请了吉林省钰兴机械有限公司、伊通满族自治县百通汽车服务有限公司、莅临现场，与学校领导、各院系负责人及专业教

师代表展开深度交流。洽谈会以“服务地方经济发展，深化产教融合，推进协同育人，助力学生实习就业”为核心主题，聚焦地方产业发展需求与学校人才培养体系的精准对接。会上，学校负责人首先介绍了学校的专业设置、人才培养模式、教学成果以及近年来学生实习就业的基本情况，着重强调了学校在推进产教融合方面的决心和举措，表达了与企业开展深度合作的强烈意愿。



图 5-2 学生到企业参观学习



图 5-3 校企合作座谈会

6.发展保障

6.1 党建引领

在新时代教育强国建设的战略背景下，学校党建作为引领教育事业行稳致远的“根”与“魂”，其核心引擎作用愈发凸显。党建工作不仅为中职学校办学治校筑牢政治根基、校准发展方向，更在师德师风建设、学生思政教育、校园文化培育、党员先锋模范作用、党建业务融合及机制创新等关键领域持续发力，推动学校各项事业实现跨越式发展，为培养高素质技术技能人才提供了坚强保障。

党建引领是中职学校高质量发展的根本遵循。在学校治理体系中，党建工作始终发挥着把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的核心作用，确保职业教育始终沿着社会主义办学方向稳步前进。学校以党的政治建设为统领，持续深化思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，不断夯实党建工作基础。通过健全完善党委领导下的校长负责制，严格落实“三重一大”决策制度，形成了权责清晰、运转协调的治理格局。同时，以党风带校风、促教风、正学风，营造出风清气正、团结协作、干事创业的良好生态，为师生成长成才与学校可持续发展搭建了优质平台。

师德师风建设是学校党建工作的重要着力点。教师是立教之本、兴教之源，中职教师的职业道德水准与技术技能传授能力，直接关系到技术技能人才培养质量。学校坚持将党建工作与师德师风建设深度融合，以党建引领师德养成，通过开展“三会一课”、主题党日、师德专题培训、优秀党员教师宣讲等活动，引导广大教师坚定理想信念、涵养高尚师德，树立“为党育人、为国育才”的初心使命。同时，健全师德师风考核评价机制，将师德表现与职称评聘、评优评先、绩效分配等直接挂钩，激励教师自觉践行“四有”好老师标准，以高尚的人格魅力和精湛的专业能力，成为学生成长道路上的引路人。

学生思政教育是学校党建工作的核心任务之一。学校立足中职学生身心发展特点与职业成长需求，构建“党建+思政”育人体系，推动思政教育贯穿教育教学全过程。在课程建设方面，深化思政课程与课程思政融合改革，将思想政治教育元素有机融入专业课程教学，实现“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体。在实践育人方面，创新开展主题班会、红色研学、志愿服务、企业实践、技能竞赛等多样化活动，让学生在实践体验中感悟党的创新理论、传承红色基因、厚植爱国情怀。通过构建“课堂教学+实践活动+校园文化+社会实践”四位一体的思政教育格局，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感与职业使命感，培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人。



图 6-1 召开党支部会议

6.2 经费保障

吉林省财政厅下达2025年教育高质量发展专项资金106万元;2025年现代职业教育质量提升计划补助资金463万元;2025年现代职业教育质量提升计划补助资金322万元。专项用于中职学校发展。资金重点支持改善实训条件,购置机电、汽修等专业实训设备,以及通过校企合作开发特色实训课程、推进“岗课赛证”融合育人。

学校健全经费管理制度,制定《经费使用管理办法》《实训设备采购管理细则》等规章制度,明确经费审批流程、支出标准和监管责任。在经费使用过程中,严格执行“先审批、后支出”原则,所有经费支出均需经过部门申请、财务审核、分管领导审批、校长审批等流程,确保经费使用合规。强化财务核算管理,配备专业财务人员,严格按照会计准则进行账务处理,做到账证相符、账账相符、账实相符。加强经费使用监督,成立由校领导、财务人员、教师代表组成的经费监督小组,定期对经费收支情况、项目经费使用情况进行核查,及时发现并纠正经费使用过程中存在的问题。

6.3 条件保障

2025年度,学校聚焦职业教育改革发展核心需求,持续完善实训场地配置,为教育教学工作的有序开展与人才培养目标的顺利实现筑牢根基。

在师资建设方面，组织教师参加国家级、省级职业教育专项培训 57 人，并邀请行业专家到校开展讲座，提升教师专业素养和技能教学水平。在学生资助方面，严格落实国家中职学生资助政策，国家助学金、免学费补助等发放及时。

伊通满族自治县职业教育中心学校核定教职工编制数 135 人，教职工总数 187 人，校内专任教师 130 人；高级教师 44 人；管理岗位 5 人；工勤岗位 2 人；“双师型”教师 58 人；省市级骨干教师数或专业带头人 3 人；研究生 4 人；校外兼职教师 11 人，行业导师 2 人。

学校积极组织教师参加各级各类培训 57 人，其中包括国培省培项目 19 人、2025 年四平市中等职业学校青年教师教学能力与综合素养提升专题培训 12 人，全省中等职业学校思想政治、语文、历史三科教材培训 22 人、吉林省中华职业教育社组织“职业院校思想政治教育高质量发展论坛暨思政引领力与思政课改革创新学术研讨会”专题培训 4 人。

学校将进一步完善实训场地布局，优化场地功能配置，为各专业实践教学提供有力支撑。学校正在更新建设幼儿保育、新能源汽车、电工实训室，设备投入使用后，将极大改善实训教学条件，可开设更多综合性、设计性及创新性实训项目，对深化教学改革、提高人才培养质量具有重大意义。同时，更新的设备也能为教师开展科研与社会技术服务提供更强大的硬件支持。



图 6-2 教师培训



图 6-3 教师参加经验交流活动

| 市(州): | | 联系人: 李五堂 | | | | 联系电话: 13298891630 | | | | |
|-------|-------|----------------|------------|------------------|-----|-------------------|--------|------|------|-------------|
| 序号 | 国省培类别 | 项目类别 | 项目编号 | 项目名称 | 姓名 | 性别 | 所在学校 | 职称 | 职务 | 手机号 |
| 1 | 国培 | “三教”改革研修 | G200G50100 | 专业教学能力提升专题研修 | 李五堂 | 男 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 教务主任 | 15754350622 |
| 2 | 国培 | “三教”改革研修 | G200G50304 | 英语专业教师教学能力提升 | 王立杰 | 男 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 英语教师 | 18630446850 |
| 3 | 国培 | 农业定向交流 | G200G50701 | 交通運輸大類 | 李立强 | 女 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 英语教师 | 17843080309 |
| 4 | 国培 | 农业定向交流 | G200G50703 | 道路大類 | 李立强 | 女 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 英语教师 | 1568894033 |
| 5 | 国培 | “三教”改革研修 | G200G50308 | 英语专业教师教学能力提升 | 李立强 | 男 | 伊通职教中心 | 一级教师 | 英语教师 | 13643480669 |
| 6 | 国培 | “三教”改革研修 | G200G50302 | 英语专业教师教学能力提升 | 王立强 | 男 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 英语教师 | 18744456315 |
| 8 | 省培 | 职业院校教师素质提升专项培训 | S200G50007 | 文化素质提升专项培训 | 李立强 | 女 | 伊通职教中心 | 高级教师 | 教师 | 15697216688 |
| 9 | 省培 | 骨干教师培训 | S200G50103 | 安全管理提升及逃生技能拓展训练 | 王立强 | 男 | 伊通职教中心 | 一级教师 | 教师 | 13894413612 |
| 10 | 省培 | 骨干教师培训 | S200G50104 | 公共基础课教师岗位能力提升培训 | 李立强 | 女 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 教师 | 19643683796 |
| 11 | 省培 | 骨干教师培训 | S200G50105 | 专业课教师岗位能力提升培训 | 王立强 | 女 | 伊通职教中心 | 高级教师 | 教师 | 18643480336 |
| 12 | 省培 | 职业院校教师素质提升专项培训 | S200G50004 | 骨干教师培训 | 李立强 | 男 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 教师 | 13154688338 |
| 14 | 省培 | 职业院校教师素质提升专项培训 | S200G50006 | 英语专业教师教学能力提升专项培训 | 李立强 | 女 | 伊通职教中心 | 高级教师 | 英语教师 | 18743468819 |
| 15 | 省培 | 职业院校教师素质提升专项培训 | S200G50002 | 班主任能力提升专项培训 | 李立强 | 男 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 教师 | 13180890723 |
| 16 | 省培 | 职业院校教师素质提升专项培训 | S200G50008 | 专业基础课教师素质提升专项培训 | 李立强 | 男 | 伊通职教中心 | 二级教师 | 英语教师 | 15643126833 |
| 17 | 省培 | 职业院校教师素质提升专项培训 | S200G50001 | 教学能力比赛专项培训 | 李立强 | 女 | 伊通职教中心 | 一级教师 | 教师 | 18744456541 |

图 6-4 伊通职教中心 2025 年组织参加培训名单

6.4 质量保障

为改善学校办学条件，经县委、县政府同意，制定 247 万元教育高质量发展专项资金使用计划。资金将专项用于职教中心图书室阅览室建设、心理健康咨询室打造，以及教学楼主楼暖气改造更新项目，聚焦改善办学条件与育人环境。提升学校办学水平。

基于“双师型”教师队伍建设的重要性，学校本年度加大培训培育力度，构建多维度培养体系。一是开展校内常态化培训，邀请行业专家进校举办专题讲座，二是推进校企双向交流，选派专业教师深入合作企业参与顶岗实践。有效提升教师实践操作能力；三是支持教师参与职业技能等级认证，

鼓励教师考取行业相关职业资格证书，“双师型”教师占比显著提高，教师队伍结构持续优化。



图 6-5 学生期中考试

| 双辽市职业中专 6月23日职业技能等级认定考试成绩公示 | | | | | | |
|--------------------------------|-----|---------------|--------------|--------|--------|------|
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 准考证号 | 理论知识成绩 | 技能考核成绩 | 认定结果 |
| 1 | 何琳 | 双辽市职业中专 | DG2406233001 | 85 | 72 | 合格 |
| 2 | 刘影 | 双辽市职业中专 | DG2406233002 | 89.5 | 69 | 合格 |
| 3 | 陈婉松 | 双辽市职业中专 | DG2406233003 | 93.5 | 60 | 合格 |
| 4 | 王春明 | 双辽市职业中专 | DG2406233004 | 86.5 | 70 | 合格 |
| 5 | 黄慧德 | 伊通满族自治县职业教育中心 | DG2406233005 | 88 | 62 | 合格 |
| 6 | 蔡珊珊 | 伊通满族自治县职业教育中心 | DG2406233006 | 92 | 63 | 合格 |
| 7 | 徐占宇 | 伊通满族自治县职业教育中心 | DG2406233007 | 87 | 67 | 合格 |
| 8 | 杨帆 | 伊通满族自治县职业教育中心 | DG2406233008 | 缺考 | 缺考 | 不合格 |
| 9 | 郭冠廷 | 伊通满族自治县职业教育中心 | DG2406233009 | 87 | 67 | 合格 |
| 10 | 马宏达 | 双辽市职业中专 | DG2406234001 | 97 | 65 | 合格 |
| 11 | 赵梓彤 | 双辽市职业中专 | DG2406234002 | 36.5 | 63 | 不合格 |
| 12 | 姜佳旭 | 双辽市职业中专 | DG2406234003 | 73 | 47 | 不合格 |
| 13 | 齐志楠 | 双辽市职业中专 | DG2406234004 | 63 | 66 | 合格 |
| 14 | 于亚博 | 双辽市职业中专 | DG2406234005 | 92 | 65 | 合格 |
| 15 | 杨杰桐 | 双辽市职业中专 | DG2406234006 | 97 | 61 | 合格 |
| 16 | 张博鑫 | 双辽市职业中专 | DG2406234007 | 64 | 65 | 合格 |
| 17 | 曹忠鹏 | 双辽市职业中专 | DG2406234008 | 67.5 | 63 | 合格 |
| 18 | 钱子 | 双辽市职业中专 | DG2406234009 | 85 | 62 | 合格 |
| 19 | 范朋 | 双辽市职业中专 | DG2406234010 | 57.5 | 66 | 合格 |
| 20 | 陈禹潼 | 双辽市职业中专 | DG2406234011 | 97 | 70 | 合格 |
| 21 | 董浩 | 双辽市职业中专 | DG2406234012 | 93.5 | 65 | 合格 |
| 22 | 王思雨 | 双辽市职业中专 | DG2406234013 | 57.5 | 63 | 不合格 |
| 23 | 鞠红鑫 | 双辽市职业中专 | DG2406234014 | 60.5 | 70 | 合格 |
| 24 | 张金悦 | 双辽市职业中专 | YY2406234017 | 81 | 76 | 合格 |
| 25 | 白帆 | 双辽市职业中专 | YY2406234038 | 85.5 | 78 | 合格 |
| 26 | 王婷婷 | 双辽市职业中专 | YY2406234039 | 63.5 | 72.5 | 合格 |
| 27 | 朱赫琳 | 双辽市职业中专 | YY2406234040 | 71 | 74 | 合格 |
| 28 | 刘畅 | 双辽市职业中专 | YY2406234041 | 71.5 | 77 | 合格 |
| 29 | 陈如婧 | 双辽市职业中专 | YY2406234042 | 68 | 78 | 合格 |
| 30 | 曹雨瑶 | 双辽市职业中专 | YY2406234043 | 80.5 | 74 | 合格 |
| 31 | 陈永名 | 双辽市职业中专 | JZ2406234001 | 76 | 63 | 合格 |
| 32 | 单飞翔 | 双辽市职业中专 | JZ2406234002 | 65 | 64 | 合格 |
| 33 | 刘琪 | 双辽市职业中专 | JZ2406234003 | 36 | 63 | 不合格 |
| 34 | 马皓轩 | 双辽市职业中专 | JZ2406234004 | 29 | 63 | 不合格 |
| 35 | 沈世城 | 双辽市职业中专 | JZ2406234005 | 41 | 61 | 不合格 |
| 36 | 王文特 | 双辽市职业中专 | JZ2406234006 | 31 | 62 | 不合格 |
| 37 | 黑双 | 双辽市职业中专 | JZ2406234007 | 38 | 73 | 不合格 |
| 38 | 杨博鑫 | 双辽市职业中专 | JZ2406234008 | 85 | 65 | 合格 |
| 39 | 张兴昊 | 双辽市职业中专 | JZ2406234009 | 79 | 63 | 合格 |
| 40 | 徐飞扬 | 双辽市职业中专 | JZ2406234010 | 77 | 78 | 合格 |
| 41 | 王士健 | 双辽市职业中专 | JZ2406234011 | 75 | 58 | 不合格 |
| 42 | 张瑞鑫 | 双辽市职业中专 | JZ2406234012 | 61 | 63 | 合格 |
| 43 | 王宇 | 双辽市职业中专 | JZ2406234013 | 84 | 65 | 合格 |
| 44 | 王康 | 双辽市职业中专 | JZ2406234014 | 缺考 | 缺考 | 不合格 |
| 45 | 姚宇成 | 双辽市职业中专 | YL2406233001 | 72 | 83 | 合格 |
| 46 | 南丹 | 双辽市职业中专 | YL2406233002 | 89 | 82 | 合格 |
| 47 | 陶宇静 | 双辽市职业中专 | YL2406233003 | 95 | 76 | 合格 |
| 48 | 王锦荣 | 双辽市职业中专 | YL2406233004 | 90 | 77 | 合格 |
| 49 | 马洪梅 | 双辽市职业中专 | YL2406233005 | 缺考 | 缺考 | 不合格 |
| 50 | 王丽清 | 双辽市职业中专 | YL2406233006 | 69 | 57 | 不合格 |
| 51 | 李明娟 | 伊通满族自治县职业教育中心 | YL2406233007 | 95 | 72.5 | 合格 |
| 52 | 郝礼华 | 伊通满族自治县职业教育中心 | YL2406233008 | 97 | 81 | 合格 |
| 53 | 王淑娟 | 伊通满族自治县职业教育中心 | YL2406233009 | 97 | 69 | 合格 |
| 54 | 赵楠 | 伊通满族自治县职业教育中心 | YL2406233010 | 95 | 75 | 合格 |
| 55 | 杨洋 | 双辽市职业中专 | YY2406234001 | 58 | 79 | 不合格 |

图 6-6 教师考取职业资格证书

【典型案例 6-1】敲响纪律警钟 深化作风建设

为进一步强化党员作风建设意识，推动中央八项规定精神在校园落地生根，2025年6月25日下午3点50分，伊通满族自治县职业教育中心全体党员齐聚一楼西报告厅，党支部书记李明源同志以“深入贯彻中央八项规定精神 持之以恒推进党的作风建设”为主题，讲了一堂深刻务实的专题党课。



图 6-7 党课学习

李明源书记从三个维度解读“深入贯彻中央八项规定精神学习教育的重大意义”：理论逻辑上，作风建设是马克思主义政党一以贯之的政治自觉；历史逻辑中，抓好作风建设是党百余年奋斗的经验总结；实践逻辑下，加强作风建设是实现民族复兴伟业的有力保障。

围绕“准确把握中央八项规定精神的主要内容”，李明源书记带领党员重温八项规定原文，结合学校工作实际，重点解读改进调研、精简会议、规范公务等要求。

针对“贯彻落实中央八项规定精神的实践要求”，李明源书记提出三点举措：一是加强理论学习，将八项规定精神学习常态化，做到常学常新；二是勇于查摆问题，从工作细节入手，及时整改苗头性问题；三是推动成果转化，把作风建设成效体现到服务师生、提升教学质量、推动学校发展中，以优良作风凝聚发展合力。

此次党课通过案例警示、理论阐释与实践指引相结合的方式，让全体党员深刻认识中央八项规定精神的时代价值与实践要求。伊通满族自治县职业教育中心全体党员将以此次学习为契机，把作风建设融入日常工作，以优良党风政风护航职教事业高质量发展，确保中央八项规定精神在校园落地见效。

【典型案例 6-2】战鼓催征期末至，壮志凌云璨群星

我校根据教务处的教学工作计划，在学校领导的统一安排下，于 2025 年 7 月 10 日组织期末考试。

未雨绸缪早当先，总有一缕阳光是为你喝彩，总有一片花海是因你盛开。考试前，教务处李慧丽主任认真地安排部署考试时间、考试内容、考试科目并制定 2024——2025 学

年度第一学期期末考试安排一览表。对口升学主要有语数外及专业课考试，贯通培养主要有语数外、哲学以及实践课考试。将试卷进行划分归类，创造良好的考试环境，各班班主任做好学生考前动员工作，对考场进行周密部署，确保考试规范、有序进行。

花会沿路盛开，你以后的路也是。监考老师严肃地坐在讲台前，手中拿着时间的权杖，眼神如炬，注视着每一个考生。试卷在桌面上展开，白纸黑字构成了一道道知识的阵线，仿佛在等待学子们的征战。考场内弥漫着安静而又繁忙的气氛，思绪如潮水般汹涌而至，交织成了一幅求知的画卷。

考试结束后，学子们走出教室。她们彼此交流答题心得，笑容中透露着一份相互理解和共鸣。教师们，也用心审视每一张试卷为她们这一学期的辛苦努力赋予青春的代码。考试并非终点，而是一个崭新起点的开端。学子们在取得成绩的同时，也汲取了经验的营养，为未来的征途储备力量。这场知识盛宴不仅检验了学子们的学科水平，更考验了她们的坚韧与毅力。



图 6-8 期末考试

【典型案例 6-3】正风肃纪强师德 凝心聚力筑清廉

为深入贯彻落实全县教育领域群众身边不正之风和腐败问题专项整治工作部署会议精神，进一步强化师德师风建设，营造风清气正的育人环境，4月17日13:00，伊通满族自治县职业教育中心在一楼西报告厅召开专题会议。会议由校工会主席吕春雷主持，全体党员及教职工代表参加会议，共同学习会议精神，部署落实专项整治工作。

会上，全体党员共同学习了《关于全县教育领域群众身边不正之风和腐败问题专项整治工作方案》，并结合职业教育工作实际展开讨论。会议强调，要聚焦群众反映强烈的突

出问题，坚决整治教育领域的不正之风，切实维护学生和家长的合法权益。

董校长强调，全体教职工要以此次会议为契机，筑牢廉洁从教底线，以实际行动践行教育初心，为职业教育高质量发展贡献力量。

会后行动：1. 支部研讨：各党支部迅速组织学习讨论，撰写心得体会，确保会议精神入脑入心。2 自查整改：各部门对照整治重点开展自查，建立问题台账，限期整改落实。3. 承诺践诺：全体教师签订《廉洁从教承诺书》，自觉接受学生、家长和社会监督。



图 6-9 师德师风会议

7. 面临挑战

7.1 招生困难

招生方向当前面临多重严峻挑战，存在诸多薄弱环节与不足，需针对性制定解决策略。首要问题是生源数量与质量的双重下滑。随着普职分流政策的推进，部分家长和学生仍存在“重普高、轻中职”的传统观念，认为中职教育升学渠道窄、发展前景有限，导致优质生源大量流向普通高中，中职学校不得不降低录取门槛，进而影响整体生源质量。其次，招生竞争日趋白热化，招生渠道单一也是突出挑战，多数学校仍依赖线下宣讲、中学推荐等传统方式，线上招生推广力度不足，未能有效覆盖新媒体时代下的生源群体。

专业设置与市场需求脱节，导致招生吸引力不足。部分传统专业招生人数逐年递减，但学校未能及时根据区域产业发展规划调整招生方向，新兴专业如新能源汽车维修、工业机器人应用、电子商务运营等设置滞后，无法满足市场对技能型人才的需求。其二，招生宣传精准度不足，未能有效传递学校核心优势。宣传内容多聚焦于学校环境、师资力量等常规信息，缺乏对专业特色、实训条件、升学路径、优秀毕业生案例等核心卖点的深度挖掘，难以打动学生和家長。其三，生源筛选机制不完善，缺乏对学生职业兴趣和技能潜力的科学评估，仅以中考成绩作为录取主要依据，导致部分学

生入学后因不适应专业学习而出现厌学、辍学现象，影响招生工作的可持续性。

7.2 师资队伍建设有待提高

“双师型”教师队伍建设是中职教育特色发展的核心要求，也是本年度师资建设的重点难点。我校“双师型”教师占比仍有待提高培养机制不完善，教师实践能力提升受限。部分教师仍停留在理论教学层面，难以有效指导学生开展实操训练。激励与保障机制也不足，教师参与积极性不高。“双师型”教师在职称评定、绩效考核中的优势不明显，与普通教师薪酬差距较小，且获取职业技能等级证书的培训费用、时间成本较高，部分中年教师存在“安于现状”的心态，青年教师则面临教学任务繁重、缺乏实践导师引领等问题，导致“双师型”教师培养陷入“被动推进”的困境。

优秀班主任培养工作同样面临诸多瓶颈，成为影响中职学生管理和德育工作质量的重要因素。一方面，班主任选拔机制不够科学，队伍结构有待优化。当前班主任多由青年教师兼任，虽具备工作热情，但缺乏班级管理经验和德育专业能力，而有经验的中年教师因教学任务繁重、班主任工作压力大等原因，参与意愿较低。